

UNIDAD DIDÁCTICA DE CURRÍCULO INTEGRADO**UNIDAD DIDÁCTICA: THE WEATHER****NIVEL: 1º DE ESO****ASIGNATURAS COORDINADAS:**

Lengua castellana, Inglés, Francés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Plástica.

TEMPORALIZACIÓN:

Mes de Diciembre, dos primeras semanas

SESIONES: 7.**JUSTIFICACIÓN**

Dicha Unidad didáctica forma parte del Bloque Temático II “La atmósfera” del grupo bilingüe de nuestro Centro, y resulta importante puesto que tiene muchos contenidos comunes con todas las materias implicadas en el proyecto bilingüe, especialmente entre las materias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además nuestro Centro está muy sensibilizado con la temática de medio ambiente, contando con varios programas educativos medioambientales, un Jardín pedagógico y un grupo de trabajo sobre Actividades Medioambientales.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MATERIA

- Observar, percibir, comprender e interpretar de forma crítica las imágenes del entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales.
- Comprender las relaciones del lenguaje plástico y visual con otros lenguajes y elegir la fórmula expresiva más adecuada en función de las necesidades de comunicación.
- Expresarse con creatividad, mediante las herramientas del lenguaje plástico y visual y saber relacionarlas con otros ámbitos de conocimiento.
- Utilizar el lenguaje plástico para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación, reflexión crítica y respeto entre las personas.
- Utilizar las diversas técnicas plásticas y visuales y las Tecnologías de la Información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS COMUNES

- Conocer vocabulario específico de la Unidad en L1, L2 y L3.
- Saber interpretar y extraer información, así como distinguir las ideas principales, de textos científicos en L1, L2 y L3.
- Ser capaces de redactar breves informes en L2 y L3.
- Saber expresarse correctamente, tanto en lenguaje oral como escrito.
- Dominar con soltura las estructuras gramaticales en inglés del presente simple y el presente continuo.
- Pronunciar correctamente en L2 y L3.
- Realizar una presentación oral sencilla sobre la predicción del tiempo en L2 y L3.
- Publicar en el blog educativo una entrada o comentario sobre el tiempo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia cultural y artística.

CONTENIDOS

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Cualidades del color. Escalas cromáticas.
- El círculo cromático. Colores primarios y secundarios.
- Armonías y contrastes. Gama de cálidos y fríos.
- Función comunicativa de los colores.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Obtención de colores secundarios a través de la mezcla de los colores primarios.
- Elaboración de escalas cromáticas de diferente tipo. Cálidos y fríos.
- Análisis de los usos comunicativos del color en una imagen.
- Dominio de los recursos técnicos y creativos del color en las creaciones propias.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Predisposición para explorar el color en el entorno y relacionar dicha exploración con los aprendizajes adquiridos.
- Gusto por el rigor y la precisión en el empleo del color para realizar composiciones propias.

TEMAS TRANSVERSALES

La educación para la paz: las lenguas extranjeras como vehículo de comunicación, la lengua como componente unificador entre diferentes países

La educación moral y cívica: pautas educativas y culturales de otros países, el diálogo como forma de solucionar las diferencias, acuerdos y protocolos internacionales.

La educación medioambiental: protección del patrimonio natural y disfrute respetuoso de la naturaleza en actividades de ocio.

La educación para la salud: hábitos alimenticios, la labor de investigadores e investigadoras en los avances médicos, la importancia del deporte para la salud física y psíquica, alergias y problemas respiratorios.

La educación para la igualdad de sexos: los hábitos discriminatorios en las diferentes culturas que habitan Europa y la lucha contra la desigualdad.

La educación para el consumidor: utilización correcta de los recursos energéticos.

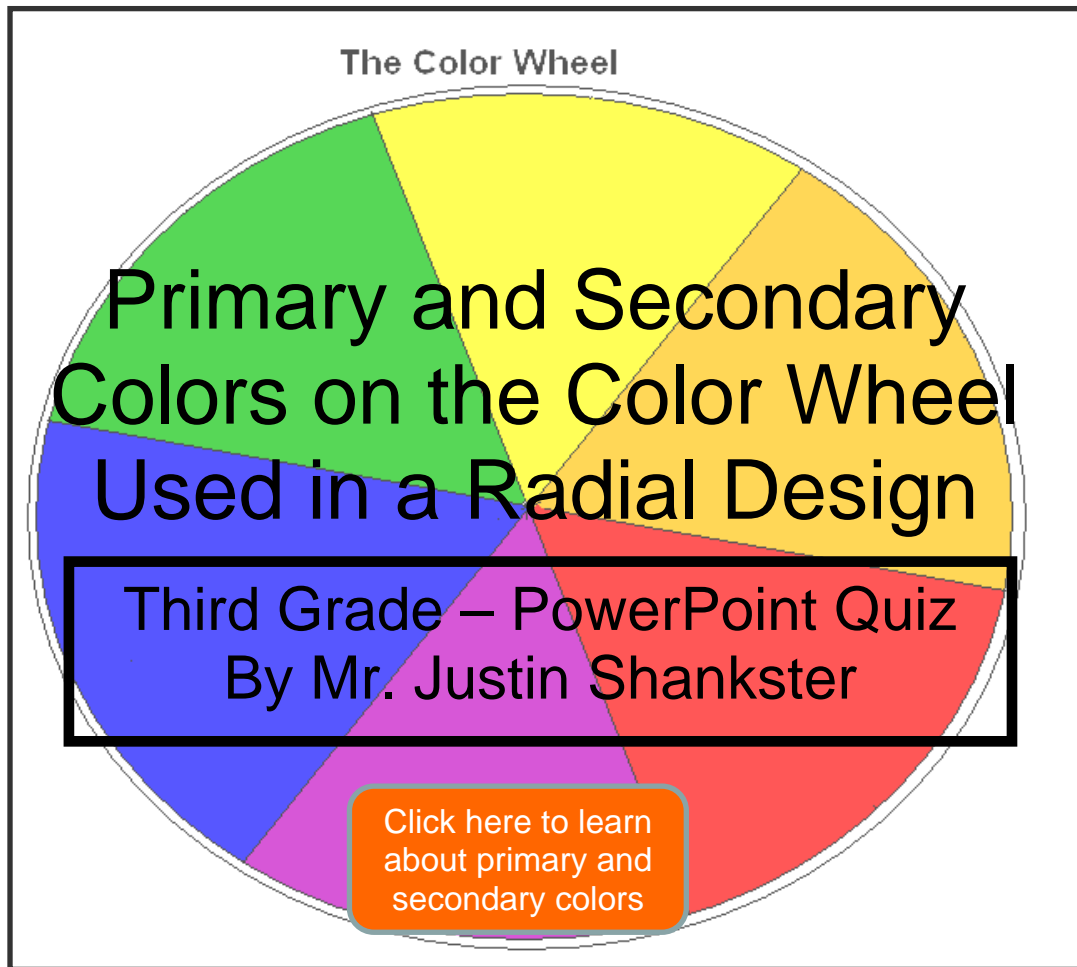
SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD: ACTIVIDADES POR SESIONES

SESIÓN 1: en la primera sesión se les comentará al grupo cuáles son los contenidos que vamos a estudiar y las actividades, sobre todo la actividad final de crear un WEATHER FORECAST oralmente. A continuación, se explican los contenidos conceptuales de la Unidad Didáctica, con ayuda de varias presentaciones en Power Point, realizando después varias fichas del libro de actividades de su cuaderno de prácticas.

SESIÓN 2: repasamos los contenidos tratados en la sesión anterior y ahora los abordamos en inglés. Para ello, el alumnado tiene varias fichas en papel para aprender el vocabulario nuevo de la Unidad, con variadas estrategias: sopa de letras, rellenar los

huecos, relacionar las palabras con su definición, etc. Nos ayudamos también de dos presentaciones en Power Point en inglés:

A)



B) ALL ABOUT COLOR.

SESIÓN 3: realizamos todas las actividades on-line de la siguiente página

<http://www.britishcouncil.org/kids-topics-colours.htm>

SESIÓN 4: realizamos varias actividades online, para afianzar el vocabulario específico de THE WEATHER, que están viendo al mismo tiempo en Inglés, Francés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales:

http://www.theweatherchannelkids.com/template/tem_popup_game.cfm?category=Word%20Search&med_id=30671

El lector estará toda la sesión con el alumnado, resolviendo dudas, ayudando a la correcta pronunciación de las palabras, y entregando al alumnado una **predicción del tiempo** en inglés tipo, para que le sirva al alumnado de **modelo** para su predicción.

SESIÓN 5: en grupos de 4 o 5 alumnos realizamos 4 paneles con el mapa geográfico de España, Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos. En los mapas deberán aparecer las principales ciudades y provincias de dichos países. El alumnado ya conoce las

provincias y ciudades de estos países de la Unidad Didáctica anterior. Además realizamos con cartulinas varios soles, nubes, nubes con lluvias, truenos, etc.

SESIÓN 6: realizamos la actividad final de la Unidad, que consiste en un “**THE WEATHER FORECAST**”.

En parejas, y usando el modelo que les proporcionó el lector, deben decir la predicción del tiempo en los países antes citados. Dicha predicción será para el día, puesto que el alumnado sólo conoce el presente simple y el presente continuo. Deben saber decirlo para una ciudad en concreto, para una provincia o estado en el caso de USA, o para todo el país en general. El lector les irá cambiando las cartulinas con los soles, las nubes, etc. de sitio, y salvo que exista prohibición expresa por parte de los padres, se les grabará en vídeo. El lector también rellenará una ficha de evaluación del alumnado de su intervención, que será tenida en cuenta para la evaluación de la Unidad Didáctica.

SESIÓN 7: visionado de los vídeos en clase, para que sirva de autoevaluación de los propios alumnos, se deciden cuáles son los mejores y se cuelgan en el blog del Centro.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico a seguir a lo largo de la Unidad conformará una metodología:

- Constructivista: adoptaremos una enseñanza progresiva basada en los conocimientos previamente adquiridos, por cursos anteriores, o por la Unidad Didáctica precedente.
- Participativa: fomentaremos la participación del alumnado en la dinámica general de la clase, generando un contexto estimulante hacia el aprendizaje y el respeto mutuo, integrando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Se pondrán en común los trabajos, comentando las diferentes soluciones halladas, las dificultades, las vías de solución más sencillas y directas, en definitiva, aprendiendo entre iguales y favoreciendo la auto evaluación.
- Personalizada: adaptando en la medida de lo posible los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos, procurando que todos alcancen los objetivos mínimos. Se conseguirá básicamente con la diversidad de actividades propuestas.
- Las actividades se han diseñado siguiendo los siguientes aspectos:
 - ✓ Graduando su nivel de complejidad.
 - ✓ Siendo reales, significativas y motivadoras.
 - ✓ Dosificando la cantidad de aprendizajes nuevos, de tal forma que el alumno perciba que tiene conocimientos para llevarla a cabo, y asuma su realización como un reto.
 - ✓ Variando los agrupamientos. Así tendremos:
 - Actividades individuales,
 - Actividades por parejas,
 - Las actividades en pequeños grupos, en donde el número de alumnos será aproximadamente de 4 o 5 miembros, para la realización de tareas puntuales.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Apreciar los matices del color en la naturaleza y en los objetos.
- Diferenciar los colores primarios de los secundarios.
- Manejar los colores primarios, el blanco y el negro para obtener una diversidad cromática.
- Utilizar con fines expresivos las herramientas técnicas aprendidas sobre el color.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La observación durante las explicaciones y durante la realización de actividades.
- Los intercambios orales habituales en el aula en torno a dichas explicaciones y actividades.
- El análisis de las diversas producciones que realiza el alumno: fundamentalmente el cuaderno de clase bilingüe, intervención en el blog educativo y las actividades finales, entre ellas, destacamos la creación de un vídeo sobre la predicción del tiempo y su publicación en el blog educativo y la revista digital del Centro. .
- La realización de pruebas escritas en las que se evalúan fundamentalmente los contenidos conceptuales y procedimentales de cada Unidad.

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN

Los alumnos pueden realizar actividades de refuerzo y ampliación en los siguientes enlaces:

- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-matching-weather.htm>
- <http://eo.ucar.edu/webweather/cloudmatch.html>
- http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather_Maze/

MATERIALES Y ENLACES

- <http://www.weatherwizkids.com/>
- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-weather.htm>
- <http://www.theweatherchannelkids.com>

Página con variedad de contenidos graduados por niveles

- <http://eo.ucar.edu/webweather/>
- http://illiniweather.com/pages/kids_weather_links.htm

Página con muchos enlaces a más páginas con contenidos variados y juegos.

- <http://www.bilingueies.blogspot.com/>. Nuestro blog educativo bilingüe.